



**Programa de la Asignatura**

**I. Identificación de la asignatura**

<b>Componente:</b> <b>Fundamentos generales</b>		<b>Subcomponente: (área)</b> <b>Competencias ciudadanas</b>
<b>Nombre de la asignatura:</b> <b>Competencias Ciudadanas</b>		<b>Código:</b> <b>CBC15</b>
<b>Carácter del curso: (teórica/ práctica/teórica práctica):</b> <b>Teórico-práctico</b>		
<b>Créditos académicos<sup>1</sup>:</b> <b>2</b>	<b>Horas teóricas semanales: 2 / 32</b>	<b>Horas prácticas semanales: 0 / 0</b>
	<b>Intensidad horaria semestre: 32 horas</b>	<b>Horas con acompañamiento docente al semestre: 2 / 32</b>
	<b>Horas sin acompañamiento docente semanal / semestral: 4 / 64</b>	
<b>Prerrequisitos:</b> Ninguno		
<b>Correquisitos (S/A):</b> Ninguno		
<b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.</li><li>• Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.</li></ul>		
<b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.</li><li>• Utiliza los conocimientos generales de las diferentes áreas del saber para el análisis crítico y de transformación de la realidad, en diferentes contextos de la vida cotidiana.</li><li>• Hace uso de habilidades de reconocimiento, comprensión y expresión de emociones de manera responsable y reflexiva, que le permitan autorregular sus comportamientos y valorar sus decisiones en los ámbitos personal y público.</li><li>• Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.</li><li>• Planifica, implementa y evalúa proyectos, que integren las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria y que propendan por la formación en ciudadanía, cuidado del ambiente y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica primaria.</li></ul>		

<sup>1</sup> Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales



**Competencia específica de la Licenciatura:**

- Ejerce la ciudadanía crítica y responsable, promoviendo espacios de convivencia, participación democrática y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.
- Desarrolla habilidades socioemocionales para la autorregulación y la interacción social.
- Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.

## II. Presentación de la asignatura

- Justificación de la asignatura:

La constitución política de la república de Colombia en su artículo 22 ordena que “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”. Con el ánimo de dar cumplimiento a tal imperativo constitucional el artículo 41 plantea que “en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana...”. Por su parte, el artículo 67 les dice a las instituciones educativas que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...”

La ley 115 de 1994 en el numeral 2 del artículo 5 plantea como uno de los fines de la educación “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” Por otro lado, el artículo

20 de la misma ley en el ordinal d. concibe como objetivo general de la educación básica, entre otros “propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” mientras que como objetivo específico de la educación básica en el ciclo de primaria de acuerdo con el artículo 21 ordinal a. se presenta “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista” así como “el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana” de acuerdo al literal K. concluyendo con los literales n. y ñ. según los cuales presentan como objetivos específicos de la educación formal en básica primaria “La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política y La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.”

En el año 2003 en la carta abierta enviada por la entonces ministra de educación nacional, Cecilia María Vélez White, para la presentación de la serie de guías No 6 titulada: aprender para la convivencia planteaba que “Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de



Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días...” a renglón seguido, en lo que tiene que ver con el desarrollo de las competencias ciudadanas la ministra de educación de entonces agrega que “Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros. Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos. Unos ciudadanos capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo.”

10 años más tarde la ley 1620 en el artículo 1 plantea como “objeto de esta Ley contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural...” que entre otras cosas prevenga y mitigue la violencia escolar. Concluyendo con el artículo 2 que se entiende por Competencias ciudadanas lo siguiente: “Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.”

- Saberes previos: En este apartado se deben enunciar las temáticas y/o conceptos que es estudiante deba conocer para comprender los contenidos del programa (Debería relacionarse con contenidos trabajados en la (s) asignatura (s) prerequisite):

- **Comprensión de lectura**
- **Construcción de textos descriptivos**
- **Temas de actualidad política y social**
- **Tener conocimientos básicos en relación a la constitución política y derechos humanos**

- Objetivo de la asignatura:

Identificar los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras de la ciudadanía y su transversalización en las diferentes áreas del saber.

- Resultados de aprendizaje de la asignatura:



- Identifica los elementos y particularidades del estado social de derecho, los deberes y derechos establecidos en la constitución y los mecanismos de participación.
- Interioriza las dimensiones de las competencias ciudadanas cognitivas, emocionales y comunicativas y su aplicación en los diferentes contextos.
- Transversaliza las competencias ciudadanas a las diferentes áreas del saber y a diferentes situaciones conflictivas que se presenten en el aula y en la institución educativa.

### III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos (saberes y procesos)	Bibliografía, recursos y enlaces web
1	<b>Presentación de curso e identificación de saberes previos</b>	<b>Programa del curso</b>
2	<b>Contexto colombiano: Reconstrucción del conflicto socio-político del país, alrededor de algunos ejes problemáticos:</b> Narcotráfico, Güerillas, Desplazamiento, Paramilitarismo, Procesos de paz y Derechos humanos.	Documentales: - Colombia vive 25 años de resistencia - El baile rojo, 50 años de monte. - Rostros de paz - Impunity. - Tiro fijo está muerto. - Paramilitares en Colombia-la historia de los hermanos castaño
3	<b>Contexto colombiano: Reconstrucción del conflicto socio-político del país, alrededor de algunos ejes problemáticos:</b> Narcotráfico, Güerillas, Desplazamiento, Paramilitarismo,	Documentales: - Colombia vive 25 años de resistencia - El baile rojo, 50 años de monte.



Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

	Procesos de paz y Derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rostros de paz</li><li>- Impunity.</li><li>- Tiro fijo está muerto.</li><li>- Paramilitares en Colombia-la historia de los hermanos castaño</li></ul>
4	<b>Desarrollo integrado de los derechos humanos</b> (Constitución política, mecanismos de participación ciudadana y derechos de los niños)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constitución política de 1991.</li><li>- Declaración universal de los derechos humanos</li><li>- Paradigma de Desarrollo Humano. "Perspectiva colombiana" o el informe de la Onu sobre la implementación del Acuerdo de Paz y el panorama en Colombia sobre derechos humanos.</li><li>- Serie web: serie "Historia de los derechos humanos" narrada por Diana Uribe. Defensoría del Pueblo. Red Nacional de Promotores de Derechos Humanos.</li></ul>
5	<b>Desarrollo integrado de los derechos humanos</b> (constitución política, mecanismos de participación ciudadana y derechos de los niños)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constitución política de 1991.</li><li>- Declaración universal de los derechos humanos</li><li>- Paradigma de Desarrollo Humano. "Perspectiva colombiana" o el informe de la ONU sobre la implementación del Acuerdo de Paz y el panorama en Colombia sobre derechos humanos.</li></ul>



Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		- Serie web: serie “Historia de los derechos humanos” narrada por Diana Uribe. Defensoría del Pueblo. Red Nacional de Promotores de Derechos Humanos.
6	<b>Primer parcial:</b> Analizar e interpretar un caso a luz de los contenidos abordados en las sesiones previas.	Toda la bibliografía abordada hasta el momento. (fuentes externas de ser necesario)
7	<b>Introducción a las competencias ciudadanas:</b> Introducción al concepto de competencia ciudadana, ciudadanía y dimensiones de las competencias.	Cartilla 1 brújula programa de competencias ciudadanas
8	<b>Competencias cognitivas</b>	- La formación de competencias ciudadanas: Alexander Ruiz Silva, Enrique Chaux Torres. 1ª edición: mayo de 2005-04-25. ISBN: 2005. Ascofade.  - Estándares básicos de competencias ciudadanas, ministerio educación nacional.
9	<b>Competencias emocionales</b>	- La formación de competencias ciudadanas: Alexander Ruiz Silva, Enrique Chaux Torres. 1ª edición: mayo de 2005-04-25. ISBN: 2005. Ascofade.  - Estándares básicos de competencias ciudadanas, ministerio educación nacional.
10	<b>Competencias comunicativas</b>	- La formación de competencias ciudadanas: Alexander Ruiz Silva, Enrique Chaux Torres. 1ª



Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		edición: mayo de 2005-04-25. ISBN: 2005. Ascofade.  - Estándares básicos de competencias ciudadanas, ministerio educación nacional.
11	<b>Ámbitos de las competencias</b>	- La formación de competencias ciudadanas: Alexander Ruiz Silva, Enrique Chaux Torres. 1ª edición: mayo de 2005-04-25. ISBN: 2005. Ascofade.  - Estándares básicos de competencias ciudadanas, ministerio educación nacional.
12	<b>Estándares</b>	- La formación de competencias ciudadanas: Alexander Ruiz Silva, Enrique Chaux Torres. 1ª edición: mayo de 2005-04-25. ISBN: 2005. Ascofade.  - Estándares básicos de competencias ciudadanas, ministerio educación nacional.
13	<b>Segundo parcial: puesta en escena de las competencias.</b>	Toda la bibliografía abordada hasta el momento. (fuentes externas de ser necesario)
14	<b>Transversalidad de las competencias en las diferentes áreas del saber: estrategias de aula</b>	- Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas / compiladores, Enrique Chaux, Juanita Lleras, Ana María Velásquez. – Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y



Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004.
15	<b>Transversalidad de las competencias en las diferentes áreas del saber:</b> estrategias de aula	- Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas / compiladores, Enrique Chaux, Juanita Lleras, Ana María Velásquez. – Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004.
16	<b>Integración de todos los contenidos:</b> Diseño de un proyecto de aula	Toda la bibliografía del curso. (fuentes externas de ser necesario)

#### IV. Metodología de la asignatura

**Estrategias metodológicas de la asignatura:** (tener en cuenta las estrategias TIC y competencias transversales).

El presente curso se desarrollará dentro del eje clase participativa con permanente participación en el proceso de construcción de los y las estudiantes; para poder lograr este objetivo los estudiantes y las estudiantes deben permanentemente responder de forma activa y dinámica a los requerimientos de trabajo tanto propios de la dinámica de clase como los que necesariamente debe desarrollar de forma autónoma por fuera de la universidad en forma de trabajo personal.

Se asume que cada clase, cada texto, documental, etc., recomendado es fundamentalmente una tarjeta de invitación a inmediatas consultas que coloquen al estudiante en situación de aportar conceptualmente a la dinámica de clase, tarjeta de invitación a la cual cada uno de los estudiantes debe responder para poder estar efectivamente en situación de clase.



**Universidad Tecnológica de Pereira**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación Básica Primaria**

El proceso de acompañamiento de un curso de competencias ciudadanas requiere obligatoriamente de un espacio de aplicación de los conceptos adquiridos durante el curso y el seguimiento autónomo que desarrollen los y las estudiantes; por lo tanto, se hace imperativo un seguimiento permanente de la situación política del país por los diferentes medios de los que disponemos tanto radiales, televisivos, escritos e informáticos propios de la sociedad global en la que nos movemos.

Para este fin se orientará el curso desde un enfoque que le permita al estudiante desarrollar su pensamiento crítico en el cual se discuten casos de actualidad, casos socialmente relevantes, se ejercen los debates, se implementan las estrategias de aula, los estudios de caso, la realización de puestas en escena y ejercicios que propendan por el desarrollo de las competencias (cognitivas, emocionales y comunicativas) en el docente.

**V. Evaluación de la asignatura:**

PRIMER PARCIAL. Semana 6. 30%

SEGUNDO PARCIAL. Semana 13. 25%

EVALUACIÓN FINAL. Semana 17. 25%

APORTES INDIVIDUALES COMO PARCIAL III. Durante el curso 20%

**VI. Bibliografía complementaria**

-Economía y nación una breve historia de Colombia. Salomón Kalmanovitz.

-Cepeda Espinosa, Manuel José. Introducción a la Constitución de 1991: hacia un nuevo constitucionalismo. Bogotá: Presidencia de la República, Consejería para el Desarrollo de la Constitución, 1993.

-Lleras de la Fuente y Marcel Tangarife Torres. Constitución política de Colombia: origen, evolución y vigencia. 1a ed. Medellín: Biblioteca Jurídica Dike: Pontificia Universidad Javeriana: Ediciones Rosaristas, 1996.

-Muñoz Uribe, Manuel Antonio. Cátedras para la democracia: por los caminos del constituyente primario. 2. ed. Medellín, 1990.



**Universidad Tecnológica de Pereira**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación Básica Primaria**

-Ramírez Suárez, Jesús. Los derechos humanos en la Constitución colombiana de 1991. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, 1993.

-Toro Lopera, Alberto. Principios fundamentales de la Constitución Política de la República de Colombia, 1991. Medellín, Colombia: Editorial LUPA, 1992.

-Vidal Perdomo, Jaime. Aproximación crítica a la Constitución de 1991: comentarios y texto. Santafé de Bogotá, D.C.: Cámara de Comercio de Bogotá, 1991.

-Educar para la ciudadanía y la democracia en las Américas: Una agenda para la acción. Seminario previo a la IV reunión de ministros de educación. Trinidad y Tobago 10 de agosto de 2005. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO.

- La democracia en América latina: hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas. PNUD.